



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية ألة مستخدمة لفهم القرآن و الحديث.^١ وهما دستوران للمسلمين.^٢ قال رسول الله صلى الله عليه و سلم في حديثه " تركت فيكم أمرين ما تمسكتم بهما لن تضلوا أبدا: كتاب الله و سنة نبيه.^٣

و اللغة العربية مآدة دراسية متعلمة في المدارس ولا سيما المدارس الإسلامية كالمدرسة الدينية الأولية و الثانية و العالية حتى المرحلة الجامعة، وهذه المادة متعلمة في المدرسة المتوسطة الأولى والمدرسة المتوسطة العالية في دائرة رباو. و اللغة العربية هوية خاصة للجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وينبغي لجميع الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية.^٤

طريقة تدريس اللغة العربية كيفية مستخدمة لتقديم مواد دراسة اللغة العربية ليتيسر الطلاب إستيعابها وقبصها مريحا و جيدا. طريقة تدريس اللغة العربية متنوعة، يعني طريقة للتعليم الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

اللغة ألة الاتصال تتوظف لإلقاء التفكير والإحساس من حيث أنهما يصوران بالعلامات كالصوت و الكتابة. الأصوات ما سمعناه والأحرف ما قرأناه أو كتبناه. و الأصوات المسموعة ، الأحرف المكتوبة أو المقروئة جميعها لا تتركب بنفسها. و كل نطق، حرف أو كتابة نظام خاص و معنى واضح و كامل. و بعض الناس يستوعبون تلك النظم لأن النظم استخدام الأصوات المسموعة أو

Kasmianti, Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran (Pekanbaru, Kreasi Edukasi) hlm

عبد الملمع سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة) دار غريب للطلبة، ص.

Malik Bm Anas, Muwatha' Imam Malik Juz (Beirut: Dar El Ihya Turops 'Aroby , hlm

Ibid, Kasmianti, hlm

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Humaniora : Bandung), hlm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المنطوقة. الاتصال الذي يستخدم النطق اتصال قادر على الفهم والتعليق على ما نطقه الآخرون. و ذلك التعليق يتكون من الخير و التعبير و الأمر و الإجابة و الموافقة أو الرد. و ينبغي للطلاب أن يأخذوا التمارين المستمرة عن الأصوات للحصول على المهارة المطلوبة. و لا بد عليهم أن يقدرُوا على التفريق عن الأصوات الأحرف بعضها بعضا والكلمات والجمل بعضها بعضا.^٦ اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم. واللغة هي التي تصف اللغة و تقوم بتحليلها و تفسر كيفية عملها وتستخرج بعد ذلك أهم القوانين التي تحكم النظام اللغوي والمبادئ والأسس التي تقوم عليها طبيعة اللغة.^٧ قال الشيخ المصطفى الغلاييني اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العربية عن أغراضهم.^٨

اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية مكانها خاصة بلغات العالم. يكفي اللغة العربية رفعة و شرفا أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وقد تعلق بها العجم عن طريق القرآن الكريم، فسكنت قلوبهم ، و استولت على ألسنتهم، و كادت تنسيهم رطانتهم.^٩ كان تعليم اللغة محتاجا إليه للإتصال بين الفرد وبيئته جيدا صحيحا، كتابية كانت أم شفوية.^{١٠} و تعليم اللغة العربية تعليم يمكن للطلاب أن يستعيبوا على المهارات اللغوية الأربعة مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

و من طرق التدريس الكثيرة التي تختار الباحثة الطريقة المباشرة. واختارت الباحثة هذه الطريقة لأن تعليم اللغة الأجنبية مساوية بتعليم لغة الأم أي استخدام اللغة مباشرة ومكثفة عند الإتصال و الإستماع و الكلام. و مهارة

Ibid, hlm. -

عمر الصديق عبد الله . تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الدار العملية :
الشيخ المصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (بيروت: ٢٠٠٧)، ص. ٧.
الدكتور محمد فخر الدين عامر. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية .

M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,) hlm.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة و الكتابة تطوران بعدهما.^{١١} و هذه الطريقة تفضل مهارة الكلام بدلاً عن مهارة الكتابة و مهارة القراءة و الاستيعاب على القواعد، و الترجمة بالهدف إلى أن يكون الطلاب لا يقدرّون على تعبير أفكارهم بالكتابة فقط. و إحدى أهداف استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام اللغة العربية.^{١٢} فلذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى اللعبة في عمليته.

وإحدى الألعاب التي تمكن استخدامها في الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة تخمين الفعل. عند عبد الوهاب راشدي في كتاب خليل الله إحدى الألعاب التي تُنفع في تعليم الكلام لعبة تخمين الفعل.^{١٣}

المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار النهضة إحدى المدرسات التي تجعل اللغة العربية الفن الواجب لدى الطلاب. لكن الطلاب نقص الحب فيها، لأن المدرس يستخدم الوسائل التقليدي مثل السبورة و المقلمة فقط و يستخدم الطريقة القديمة مثل الطريقة الخطابة (ceramah metode). هذه الحالات تجعل الطلاب لا يهتم بهذا الفن.

بناء على الملاحظة التمهيديّة التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار النهضة بنجكينج، وجدت الباحثة الظواهر التالية:
(١) بعض الطلاب يصعبون عند تكلم اللغة العربية.

(٢) بعض الطلاب لا يتكلمون باللغة العربية داخل الفصل أم خارجه.

(٣) بعض الطلاب تأتأة في التكلم باللغة العربية.

(٤) قلة اشتراك الطلاب في تقديم ممارسة الحوار أمام الفصل.

(٥) لا يقدر بعض الطلاب أن يلفظوا الحروف الهجائية بجيد

Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat: , hlm.
Zulkifli, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN SUSKA, Zanafa Publishing: Pekanbaru), hlm
Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,) hlm.

بالنظر إلى الظواهر السابقة، تنظر الباحثة أن مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار النهضة لم تحصل أهداف تعليم اللغة العربية، معنى هذا أن عملية التعليم لم يكن جيدا. ويكون مدرّس اللغة العربية فيه قد استعمل الطرق واللغة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. و لذا تتجذب الباحثة لأن تقوم البحث تحت الموضوع **فعالية الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة تخمين الفعل لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النهضة.**

ب. مشکلات البحث

١. قدرة الطلاب على تكلم باللغة العربية.
٢. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. الطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤. اللعبة اللغوية التربوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
٥. فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة تخمين الفعل

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث تحدد الباحثة للبحث فعالية الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة تخمين الفعل لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار النهضة.

د. أسئلة البحث

وأما سؤال البحث فهو: هل استخدام الطريقة المباشرة بلعبة تخمين الفعل فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار النهضة؟

- Hak Cipta Denda Jang Ulang
اللغة
م
حثة
لام
لعبة
مطة
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهداف البحث

بالإضافة إلى سؤال البحث فهذه أهداف البحث فهو لمعرفة فعالية الطريقة المباشرة باستخدام اللعبة تخمين الفعل لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الدار النهضة.

هـ. أهمية البحث

و أهمية البحث اثنان

(١) نظري

(٢) تطبيقي

أ. لمساعدة المدرس على اختيار الألعاب التعليمية المناسبة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

ب. لزيادة الدافع و نجاح تعلم الطلاب

ت. توسيع معرفة الباحثة عن الألعاب التي المناسبة في ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب.

ز. مصطلحات البحث

(١) الطريقة المباشرة هي تعليم اللغة الأجنبية و تجنب استخدام اللغة الأم و لكن باللغة المنشودة مباشرة لذلك اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة العربية.^{١٤}

(٢) لعبة تخمين الفعل و المراد هنا العب الغوي التربوية. اللعبة تخمين الفعل يهدف بها تدرب الحزم و الابتكار.

(٣) مهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير تفكيرهم و إدراكهم و مشاعرهم إلى الآخرين^{١٥}، المراد هنا قدرة الطلاب على استعمال جملة بسيطة و تعبير يومي في التكلم باللغة العربية.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ke- , (Jakarta: Balai Pustaka,), hlm
Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya,), hlm